муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 113 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено на педагогическом совете. Протокол № 10 от 28.08. 2020г. Принято на заседании кафедры гуманитарных дисциплин Протокол № 10 от 27.08. 2020г. Руководитель кафедры гуманитарных дисциплин И.В. Степанова

Введено в действие. Приказ № <u>192</u> от <u>31.08</u> 2020г. Директор МОУ СШ №113 И.В.Каданцева

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ С.С.Костычева «<u>31</u>» <u>08</u> 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

базовый уровень для учащихся 5-9 классов на 2020 – 2021 учебный год

> Составила: учитель английского языка, первой квалификационной категории Трунтова Дарья Сергеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями, приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г) для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений России на основе примерной программы «Английский язык» — М.: Просвещение, 2012 и авторской программы общеобразовательных учреждений «Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012» и соответствует образовательной программе основного общего образования МОУ СШ №113, учебному плану МОУ СШ №113, Федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 345 от 28.12.2018 года); Положению «О рабочей программе педагога по учебным предметам», принятому Советом МОУ СШ №113 (протокол №8 от 29.05.2019 года) и введенному в действие приказом «231 от 06.06.2019 года, и ориентирована на учебник: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Учебник: Английский в фокусе 5 класс — М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.

Цели и задачи изучения учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Курс изучения «Английский язык» в **5 классе** направлен на достижение следующих **целей**:

- 1. речевая компетенция развитие коммуникативных умений в четырех основных видах: речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2. языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- 3. социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Англии и Америки рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 класса.
- 4. компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5. учебно-познавательная компетенция дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- 6. развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- 7. развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- 1. акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;
- 2. формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;
- 3. понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Курс изучения «Английский в фокусе» в **6 классе** направлен на достижение следующих **целей**:

- 1. Овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- 2. Развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссэ, короткие рассказы и статьи)

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- 1. сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- 2. систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- 3. стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- 4. формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- 5. умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;
- 6. умение составлять сообщение, написать открытку, е-mail и личное письмо.

Курс изучения «Английский язык» в 7 классе направлен на достижение следующих целей:

- 1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- 2. речевая компетенция совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- 3. языковая компетенция систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- 4. социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 7 классах; формирование умений представлять свою страну,
- 5. компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- 1. акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара;
- 2. формировать положительное отношение к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем;
- 3. понимать важность изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представлений о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Курс изучения «Английский язык» в 8 - 9 классе направлен на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 8 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Описание места учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год при 3 часах в неделю, на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Программа предусматривает проведение следующих видов контроля:

- *текущего* (проверка усвоения текущего лексико-грамматического материала в рамках одной темы, проверка уровня сформированности рецептивных и продуктивных навыков и умений);
- *промежуточного* (проверка усвоения лексико-грамматического материала и практических умений использовать его в речевой деятельности в отдельно взятой ситуативно-тематической области; осуществляется в конце каждой изученной темы);

• *итогового* (проверка уровней овладения обучающимися коммуникативными компетенциями в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, письменной речи; осуществляется в конце года).

Контроль уровня обученности учащихся проводится в форме устного опроса, словарных диктантов, тестовых заданий, чтения вслух и про себя, творческих работ.

Рабочей программой предусмотрено проведение **9 промежуточных контрольных работ** (лексико-грамматических тестов) и итоговой контрольной **работы** по четырем видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо).

Контрольно-измерительные материалы даны в контрольных заданиях «Test Booklet» по каждому модулю, по 2 вариантам и итоговый тест. Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи и грамматических навыков** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако, в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами и грамматическими явлениями, входящими в обязательный словарный запас данного модуля.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: оценка «3» ставится за выполнение 60%, оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» в 5-9 классе:

Предметные УУД:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. В аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. В чтении:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. В письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

ЛичностныеУУД:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

В результате изучения английского языка в 5-9 классе у обучающихся формируется коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Обучающийся научится:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее с опорой на образец;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей с опорой на образец.

Обучающий получит возможность научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее без опоры на образец;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о России и Англии без опоры на образец;
- описывать события и явления без опоры на образец;
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному;
- давать краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), с опорой на графический текст

Обучающийся получит возможность научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью), без опоры на графический текст;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию, с опорой/без опоры на графический текст.

Чтение:

Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания.

Обучающийся получит возможность научится:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научится:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

- применять правила написания слов, изученных в 5-9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложения, конверсия);
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Обучающийся получит возможность научится:

- правильно членить предложения на смысловые группы;
- понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и описывать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- понимать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

• понимать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в России и Англии; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

- познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- составить представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- составить представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понять роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Обучающийся научится:

• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт контекстуальной догадки, жестов и мимики.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт игнорирования языковых трудностей, переспроса, языковых замен.

Содержание учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Содержание курса английского языка в 5-9 классе обусловлено нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Содержание учебного предмета (5 класс)

№ Модуля	Тема	Количество часов
Вводный	Здравствуй школа!	8
1	Школьная жизнь	7
2	Досуг и увлечения	9
3	Мой дом – моя крепость	8
4	Семейные узы	11
5	В мире животных	11
6	Мой день	11

7	В любую погоду	8
8	Праздники	11
9	Современная жизнь	8
10	Праздники	10

Содержание учебного предмета (6 класс)

№ Модуля	Тема	Количество часов
1	Кто есть кто?	11
2	Вот и мы!	11
3	Виды транспорта, дорожные знаки, правила дорожного движения	9
4	День за днем	9
5	Праздники	10
6	Досуг	10
7	Вчера, сегодня, завтра	10
8	Правила и инструкции	11
9	Еда и прохладительные напитки	9
10	Каникулы	12

Содержание учебного предмета (7 класс)

№ модуля	Тема	Количество часов
1	«Образ жизни»	10
2	«Время рассказов»	10
3	«Внешность и характер»	10
4	«Об этом говорят и пишут»	10

5	«Что ждет нас в будущем?»	10
6	«Развлечения»	10
7	«В центре внимания»	10
8	«Проблемы экологии»	10
9	«Время покупок»	10
10	«В здоровом теле – здоровый дух»	12

Содержание учебного предмета (8 класс)

№ модуля	Тема	Количество
		часов
1	Общение	12
2	Продукты питания и покупки	14
3	Великие умы человечества	10
4	Будь самим собой	14
5	Глобальные проблемы человечества	10
6	Культурные обмены	12
7	Образование	14
8	На досуге	16

Содержание учебного предмета (9 класс)

№	Тема урока	Количество
модуля		часов
1.	Празднования и праздники	13

2.	Жизнь/образ жизни и среда обитания	11
3.	Очевидное и невероятное	12
4.	Современные технологии	12
5.	Литература и искусство	12
6.	Город и горожане	12
7.	Проблемы личной безопасности	12
8.	Бросить вызов трудностям	18

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебники, учебные и методические пособия:

Для учителя:

- Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.» Английский в фокусе» учебник М.: Express Publish: Просвещение, 2017
- Контрольные задания. 5 класс - Ю.В. Ваулина, Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. CD MP3. Spotlight / Английский в фокусе
- Контрольные задания. 6 класс - Ю.В. Ваулина, Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. CD MP3. Spotlight / Английский в фокусе
- Контрольные задания. 7 класс - Ю.В. Ваулина, Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. CD MP3. Spotlight / Английский в фокусе
- Контрольные задания. 8 класс - Ю.В. Ваулина, Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. CD MP3. Spotlight / Английский в фокусе
- Контрольные задания. 9 класс - Ю.В. Ваулина, Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. СD MP3. Spotlight / Английский в фокусс Контрольные задания. 9 класс - Ю.В. Ваулина, Дули Дж., Эванс В., Поспелова М. CD MP3. Spotlight / Английский в фокусс
- Аудиокурс для занятий в классе. 5 класс CD. Spotlight / Английский в фокусе.
- Аудиокурс для занятий в классе. 6 класс CD. Spotlight / Английский в фокусе.
- Аудиокурс для занятий в классе. 7 класс CD. Spotlight / Английский в фокусе.
- Аудиокурс для занятий в классе. 8 класс CD. Spotlight / Английский в фокусе.
- Аудиокурс для занятий в классе. 9 класс CD. Spotlight / Английский в фокусе.
 - Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2017. (Серия «Стандарты второго поколения»).

Для обучающихся:

- Учебник: Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.» Английский в фокусе» учебник М.: Express Publish: Просвещение, 2017 Наглядные пособия
 - 1. Таблицы по курсу английского языка в 5-9 классе:

- Временная форма глагола;
- Имя существительное;
- Имя прилагательное;
- Типы чтения;
- Страдательный залог;
- Причастие
 - 2. Раздаточный материал

Экранно-звуковые пособия

- 3. Видеофильмы по разделам курса английского языка
- 4. Мультимедийное приложение по разделам курса английского языка
- 5. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
- 6. Цифровые образовательные ресурсы.
- 7. CD и DVD диски к урокам
- 8. веб-сайта курса (http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- 9. электронного приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo)

Технические средства обучения

- Компьютер
- Экран
- Доска
- Проектор